

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №55»
Московского района г. Казани
_____ Е.Г. Киркина
Приказ № 56 от 26 марта 2025 г.



Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани
за 2024 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 25 марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3. Структура и система управления образовательного учреждения
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового состава
 - 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.8. Оценка материально-технической базы
 - 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 55», подлежащие самообследованию.

Отчет о результатах самообследования (2024 год)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Школа № 55» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения о МБОУ «Школа №55».

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 17.04.2019 год.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, дом №2А

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, дом № 2А

Год создания: 1970 г.

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.

О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:
-лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №0000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых;

-свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000227, регистрационный №3025 от 24 июня 2015г., срок действия до 19.12.2025г.

Учредитель: муниципальное образование город Казань.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района г. Казани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Школа №55» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований;
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ

российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Воспитательная работа.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Целью программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи воспитательной работы решаются: советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Среди приоритетов: формирование у детей высокого уровня духовно нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей. Вся воспитательная работа в 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, классное руководство, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), детские общественные объединения, самоуправление, музейная педагогика, профориентация, школьные медиа, профилактика, социальное партнёрство. Практическая реализация задач воспитания осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана. Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях: <https://t.me/school55kazan>, <https://edu.tatar.ru/moskow/page2270.htm>.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, города, республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Название мероприятия	Результаты
Международный конкурс- фестиваль "Зимние творческие игры"	лауреат 2 степени
Международный конкурс- фестиваль "PREMIUM VOLCE"	лауреат 3 степени
Международный конкурс- фестиваль "Коляда, Коляда- открой солнцу ворота"	лауреат 3 степени
Международный конкурс "Весенний марафон талантов"	лауреат 3 степени
Международный Российско-Китайский фестиваль детского творчества "Россия и Китай: симфония культур"	3 место
Международный конкурс инструментального исполнительства "Музыкальный рассвет"	призер
Международный конкурс "Вот моя деревня, вот мой край родной"	участник
СХVII Международный конкурс "Любви все возрасты покорны"	лауреаты 3 степени
Международная музыкальная премия "Sforzando"	лауреаты 3 степени
Международный конкурс вокалистов и чтецов "Голос Татарстана"	лауреат 2 степени
Международный конкурс искусств "В ритме времени"	лауреаты 3 степени

III всероссийский открытый конкурс детской анимации с международным участием "Мир мультфильмов"	3 место
III Всероссийский конкурс, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Эхо Победы»	диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс чтецов " По страницам книг Корнея Чуковского"	диплом 2 степени
V Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического, театрального и декоративно-прикладного искусства "Смуглянка"	лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс творческих работ "Здравствуй, милый гость!"	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященного Дню снегиря " Здравствуйте, милый зимний гость!"	1 место
Всероссийский конкурс "Изумрудный город". Номинация "Какая осень!"	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества "Я талантливый ребенок"	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс "Звонок на урок - 7"	диплом 3 степени
III Всероссийский конкурс "Спасибо тебе, мама!"	призовые места
V Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического, театрального и декоративно-прикладного искусства "Смуглянка"	призер
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства и художественного слова среди детей "Серебрится зимушка-зима"	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков "Зима в окно стучится"	призер
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Вдохновение"	призер
Всероссийский конкурс чтецов " Погиб поэт- стихи восстали"	диплом 3 степени
I республиканский (с Всероссийским участием) фестиваль науки и творчества "От Пушкина до наших дней"	2 место
Республиканский конкурс творческих работ "Конкуренция глазами школьника"	гран -при
Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики "Поехали!"	1 место
Республиканский конкурс-выставка творческих работ "Своими руками"	диплом 2 степени
Республиканский заочный конкурс для школьников "В гостях у сказки"	диплом 3 степени

Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества "Без берега" (районный этап)	лауреат 3 степени
Республиканский творческий конкурс "По дорогам сказок"	призовые места
Республиканский конкурс рисунков "Моя семья - моя крепость"	призовые места
Республиканский заочный экологический конкурс детского и юношеского творчества "На планете голубой"	лауреаты
Республиканский конкурс "В ожидании новогодних чудес!"	лауреаты
Республиканский конкурс "Традиции моей семьи"	диплом 2 степени
Республиканский конкурс "На планете голубой"	Дипломант 3 степени
Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения "Дорога безопасности: ПДД для всех"	диплом 1 степени
Республиканский интеллектуальный конкурс «Одна команда»	победитель
Городской конкурс творческих работ на антикоррупционную тематику «Казань против коррупции! – Казан коррупциягә каршы!»	призер
Городской конкурс видеороликов по ПДД	3 место
II Городской конкурс цифровых проектов "IT сегодня и завтра"	Диплом I степени

В 2024 году в школе еженедельно проводили Церемонию выноса Государственного флага Российской Федерации. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос флага осуществлялся в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Ребята каждого класса с удовольствием принимали участие в данном мероприятии. В течении года проходило обучение знаменной группы.

В феврале 2024 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае была организована традиционная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы, акция «Бессмертный полк». Во всех классах прошли фестивали патриотической песни и конкурсы чтецов, литературно-музыкальные постановки. Для ветеранов района, учащихся школы силами обучающихся и педагогов был подготовлен праздничный концерт «Они в нашей памяти всегда».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В 2024 году в школе сформировано 32 класса. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий

внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Исходя из данных социального паспорта школы, следует:

Всего учащихся - 897

Семьи, состоящих в СОП -4

Дети, состоящие на учете в ПДН - 5

Состоящие на учете в КДН и ЗП - 0

Состоят на внутришкольном учете – 88

Дети – инвалиды – 9

Дети- сироты -1

Многодетные семьи - 62 (ребенка)

Малообеспеченные семьи - 31(ребенок)

Задачи классного руководителя: мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса.

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты». Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ПДН, ГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы, участвуют в семинарах, вебинарах, педагогических советах.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с администрацией школы, знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребенка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9, 11 классы) о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п Но некоторые

родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в управляющий совет школы.

Традиционно в День Учителя в младшей и средней школы прошли Дни Самоуправления. Старшеклассники становились дублерами учителей и администрации на весь день.

Активисты школьников поддержали Всероссийские акции Движения Первых и приняли участие в: Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, Всероссийской акции, посвященной Дню матери, Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации и другие.

В 2024 году учащиеся начальной школы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России». В торжественном посвящении в «Орлята России» приняли участие первоклассники.

В план работы школьного ученического самоуправления (далее - ШУС) включены основные направления общественно полезных дел: помощь пожилым людям, помощь животным, помощь центрам реабилитации и хосписам и т.д.. Традиционно были организованы и проведены Благотворительные акции.

Школьное ученическое самоуправление дают возможность объединить различные виды деятельности познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, социальную, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. В 2024 году эта работа осуществлялась через: участие учащихся 6-11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Проект «Билет в будущее» включал в себя: прохождение профориентационной онлайн-диагностики (тестирование) на платформе проекта и

прохождение профессиональных проб в столичных колледжах, техникумах и на предприятиях города.

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Члены Совета определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

Были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др. (индивидуальные беседы с детьми и родителями, оказание помощи в учебе учащимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий).

Регулярно проходят встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказывают детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов. В школе были организованы и проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение аутоагрессивного поведения у учащихся».

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним. Продолжилась работа по обучению правилам безопасного поведения в школе и дома. В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с обучающимися.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем году более 90 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района и города.

К сожалению, есть и негативные моменты. Если провести анализ происшествий, которые рассматривались советом профилактики в этом году, то можно сделать вывод об увеличении числа семей, находящихся в СОП. У детей «группы риска» характерно проявление поведения - мелкое хулиганство, хищение продуктов в магазине, мелкое воровство, драки без нанесения тяжких телесных повреждений. Еще одна проблема – занятость неблагополучных детей во внешкольных и дополнительных школьных мероприятиях. И если к участию в школьных мероприятиях их еще удастся привлекать, то с охватом их дополнительным образованием сложнее. К большому сожалению, родители

часто отказываются от помощи, предлагаемой школой, мотивируя это тем, что в перечне предлагаемых услуг нет ничего, что заинтересовало, обязуются найти самостоятельно, но не выполняют обещанного. В следующем году необходимо: активизировать профилактическую и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений; использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия; активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей; проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям; активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе; продолжить работу по профилактике негативных проявлений аутоагрессии; предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном»; развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

1.3. Структура и система управления образовательного учреждения.

Управление МБОУ «Школа № 55» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через

электронную почту. 95% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

**Структура управления муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Анализ использования информационно-коммуникационных технологий.

В 2024 году все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.
2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе имеется сайт, который оперативно и объективно информирует общественность о деятельности школы, вмещает в себя разноплановую информацию: нормативные правовые и локальные акты, приказы и распоряжения администрации, информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, осуществление обмена педагогическим опытом и т.д.. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.
3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).
4. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)».

Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей. Она позволяет связать в единое целое всю систему работы школы, способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методик, приемов и форм обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, Школы молодого педагога, определены задачи инновационной деятельности, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции.

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических

объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии), химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой квалификационной категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.
- Руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений.
- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность школы направлена на воплощение в жизнь инновационных проектов.

Реализация проекта «Обновление содержания образования и технологий работы» предусматривает повышение эффективности педагогического труда, освоение новых методов обучения, технологий, подходов. В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В 2024 году проведены тематические заседания педагогических советов:

1. «О переходе в Федеральную государственную информационную систему «Моя Школа» (январь).

согласно Приказу № 542/1 от 15.07.2022 г. «О мероприятиях по созданию элементов ФГИС «Моя Школа», обеспечивающих реализацию ее функций, и мероприятиях по созданию ФГИС «Моя школа», постановлению Правительства от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменений в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» с 01.01.2024 г. все школы РТ с 1 января 2024 года подключаются к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) "Моя школа", на базе которой размещены сервисы для поддержки обучения и верифицированный образовательный контент. Ежедневно во ФГИС «Моя школа» регистрируются новые пользователи.

«Моя школа» – это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

2. «Аналитический отчет о выполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся» (март).

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ».

Работа в МБОУ «Школа № 55» Московского района г. Казани по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Онлайн-уроки по ФГ».

Также внесены изменения в ООП (Приказ от 15.11.2021 г. №93/02). В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Сайт МБОУ «Школа № 55» Московского района г. Казани постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

3. «Развитие профессиональной компетентности педагогов» (октябрь)

На педсовете рассматривались такие вопросы, как:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения

2. Развитие профессиональных компетентности учителя

3. Совершенствование профессиональной компетентности учителя родного языка и литературы в условиях модернизации образования

4. Развитие профессиональных компетентности с помощью инновационных образовательных технологий

5. Применение электронно-образовательных ресурсов на уроках английского языка

Воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в

жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность методических служб. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Самообразование педагогов;
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Учитель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Для повышения методического уровня учителей в течение года проводилась работа научно-методического совета и методический семинар-практикум «Полезные ритуалы педагогического общения», работала «Школа молодого педагога».

Цель работы «Школы молодого педагога» является оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства

Основными видами деятельности «Школы молодого педагога» являются:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых педагогов.

- Проведение заседаний Школы молодого педагога с целью оказания методической поддержки и развития педагогических компетенций.

Проблемный семинар-практикум «Полезные ритуалы педагогического общения» по теме: «Метапредметный подход к обучению в начальной и средней школе» проходил совместно с метапредметной неделей по теме «Движение». В работе семинара (открытые уроки, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность) принимали активное участие все педагоги.

В 2024 году была проведена метапредметная неделя «Движение». По итогам метапредметной недели проведен анализ участия учащихся и педагогов; победители конкурсов награждены почетными грамотами и призами.

Активная инновационная деятельность педагогов школы позволила представить приобретенный опыт в мероприятиях различного уровня. Обмен опытом многих педагогов происходил в виде публикаций, развития сайтов учителей - предметников, участия в семинарах, конференциях, конкурсах и мастер-классах и т.д. Педагоги школы участвовали в работе различных экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА, жюри конкурсов.

Обмен опытом

Мероприятие	Уровень	тема выступления, автор
Конференции	Всероссийский	«Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения», Ибрагимов А.Г.
	Всероссийский	«Управление развитием функциональной грамотности», Корчагина Ю.Н., Федорычева Ю.Ю.
	Всероссийский	«Педагогические решения: теория и практика. Современные методы повышения эффективности обучения», Садыкова А.А.
	Всероссийский	«Искусственный интеллект и Нейросети в работе Педагога - 2024», Фатхеева А.В.
	Республиканский	«Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века», Хакимзянова Г.И.
Семинары	Республиканский	«Сильные качества юннатского отряда и продуктивная деятельность», Кирилук М.В.
	Республиканский	«Организация и проведение независимого мониторинга качества образования в начальной школе в форме ВПР 2025 по окружающему миру: новые вызовы - новые решения», Кирилук М.В.
	Республиканский	«Реализация требований обновленных деятельностных технологий», Кашапова Г.К.

	Республиканский	«Урок английского языка с применением web-ресурсов», Исмаилова П.О.
Публикации	Всероссийский	«Роль российских нейросетей и искусственного интеллекта в образовательном процессе», Фатхеева А.В.
	Всероссийский	«Роль проектной деятельности в формировании функциональной грамотности учащихся», Борисович И.В.
	Республиканский	«Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС», Садыкова А.А.
	Республиканский	«Преемственность обучения математики . при переходе обучающихся из начального в среднее звено в условиях ФГОС », Щукина Г.В.

Условия, созданные в школе для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности, способствуют участию педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.

№п/п	Наименование мероприятия	Результат
1.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога»	3 победителя
2.	III Всероссийский конкурс конспектов «Педагогическое искусство»	Диплом I степени
3.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия»	Диплом II степени
4.	IV Всероссийский конкурс « Ступени мастерства»	Диплом призера
5.	II Всероссийский конкурс «PRO.цифру в образовании»	Диплом лауреата
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XII века: опыт, достижения, методика»	Диплом победителя
7.	Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект»	Диплом 1 степени
8.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога»	Диплом победителя
9.	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Диплом победителя
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования « Открытый урок в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя

11.	Региональная конференция имени Р.Фахретдинова	Диплом 1 степени
12.	Республиканский методический конкурс «Траектория современного образования»	3 победителя, 2 призера
13.	Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Поехали!»	Диплом призера
14.	Республиканский конкурс методических разработок и образовательных практик «Лучшие технологии в образовательном процессе»	Диплом победителя
15.	Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагог года – 2024» Методическая разработка "Геометрия»	Диплом победителя
16.	IX городской конкурс инновационных программ, проектов и методической продукции	Диплом призера

Проект «Педагогика успеха». Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети».

Наиболее активно в дистанционных, очных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах участвует начальная школа. Учащиеся начальной школы приняли участие в очных Республиканских олимпиадах по математике для школьников 1-4 классов, Республиканской олимпиаде для школьников 1-6 классов, «Эрудит (математика, русский язык, окружающий мир)», олимпиаде для младших школьников по чтению «Живое слово», в Открытой городской олимпиаде «Умка» по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в Республиканской олимпиаде по русскому языку, литературе и окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест».

В Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID» 62 учащихся стали победителями и призерами по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, английскому языку.

Всего в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях приняло участие около 567 человек. Из них 345 стали победителями и призерами различного уровня.

В школе уделяется внимание развитию исследовательских компетенций учащихся. Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно - деятельностный и компетентностный подход применяются в урочное и внеурочное время. Наиболее значимые результаты участия в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях представлены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Международная олимпиада "Лисенок - Зима 2024" по русскому языку	1 победитель, 1 призер
2.	Международная олимпиада "Лисенок - Зима 2024" по математике	3 победителя, 1 призер
3.	Международная олимпиада "Лисенок - Зима 2024" по окружающему миру	1 победитель, 1 призер
4.	Международная олимпиада "Лисенок - Зима 2024" по литературному чтению	1 призер
5.	Международная олимпиада по русскому языку «Юный гений»	1 призер
6.	Международная олимпиада по математике «Умный мамонтенок»	1 призер
7.	Международная олимпиада по английскому языку «Умный мамонтёнок»	1 победитель 1 призер
8.	Международный конкурс "Нобелевские надежды КНИТУ - 2024"	4 призера
9.	Международный математический конкурс "Ребус"	1 победитель
10.	Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения имени М.П. Симонова» 2024	1 призер
11.	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников, муниципальный этап	3 призера: русский язык - 1 физическая культура - 1 английский язык - 1
12.	Всероссийская олимпиада по математике "Бельчонок"	3 призера
13.	Всероссийская олимпиада для школьников "Время знаний"	1 победитель
14.	Всероссийская олимпиада для школьников "Знаю"	1 призер
15.	Всероссийские конкурсы и олимпиады "Буковин"	1 победитель
16.	Всероссийская олимпиада «Антиутопика», приуроченная к 140-летию со дня рождения Евгения Ивановича Замятина	1 победитель
17.	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Первые шаги"	1 победитель

18.	Всероссийский конкурс "Я- талантливый ребенок"	1 победитель
19.	Всероссийский конкурс чтецов " Есенинские строки"	1 призер
20.	Всероссийский конкурс чтецов " Погиб поэт- стихи восстали"	1 призер
21.	Всероссийская олимпиада по русскому языку , математике «Наумишка»	2 призера
22.	Всероссийская олимпиада для школьников "Белый мишка"	4 победителя, 5 призеров
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Математика на отлично"	2 победителя
24.	Республиканская олимпиада для младших школьников "Эрудит" по математике	3 победителя, 2 призера
25.	Республиканская открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина	1 победитель
26.	Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово»	1 призер
27.	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда»	5 победителей
28.	Республиканская открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	3 призера
29.	Республиканский конкурс "Лучшая научно- исследовательская работа"	1 лауреат
30.	Республиканская олимпиада по математике "Магистр счёта"	1 призер
31.	V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников "Мои первые открытия"	1 призер
32.	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	2 победителя
33.	Республиканская научно практическая конференция "Экология-взгляд в будущее"	1 победитель
34.	XXII Республиканская научно-практическая конференция "Рождественские чтения"	1 победитель
35.	1 республиканский (с Всероссийским участием) фестиваль науки и творчества "От Пушкина до наших дней"	1 призер 1 лауреат
36.	XII республиканская эколого -географическая конференция " Через поиск и творчество к совершенству"	1 победитель

37.	Республиканская НПК (с международным участием) "Алга-ритм"	1 призер
38.	Республиканский конкурс исследовательских работ "Юный исследователь"	1 победитель
39.	Открытый экологический форум обучающихся 2-7 классов «ЗИЛАНТ – JUVENIS» («ЗИЛАНТЁНОК»)	1 призер
40.	XII республиканская эколого -географическая конференция " Через поиск и творчество к совершенству"	1 победитель
41.	Республиканский конкурс "Традиции моей семьи"	1 победитель 6 призера
42.	Республиканский конкурс "Секрет письма"	1 победитель
43.	Республиканский конкурс "На планете голубой"	1 призер
44.	V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников "Мои первые открытия"	1 призер
45.	Республиканская олимпиада КФУ «WINKID»	9 абсолютных победителей, 30 победителей, 12 призеров
46.	Республиканский конкурс исследовательских работ "Юный исследователь"	1 победитель
47.	Республиканский литературный конкурс "Зимняя сказка"	3 призера
48.	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	1 победитель
49.	II Городской конкурс цифровых проектов "IT сегодня и завтра	1 победитель
50.	X городской конкурс юных чтецов "Звездный билет" в рамках республиканского конкурса "Живая классика"	2 призера
51.	II городской фестиваль проектов учащихся начальной школы	1 победитель
52.	Городская математическая олимпиада 2-6 классы, отборочный тур	2 призера
53.	I Городской конкурс цифровых проектов «It сегодня и завтра»	1 призер
54.	Городской весеннее интеллектуальный форум «Энерго-весна»	1 победитель, 5 призеров

55.	Городская конференция "Язык.Культура. 21 век"	1 победитель 2 призера
56.	IX городская научно – исследовательская конференция имени Дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова	1 призер
57.	Городская НПК "Ломоносовские чтения"	1 призер

Это неплохие результаты. Но надо отметить необходимость повышения активности школьников и педагогов в исследовательском направлении внеурочной деятельности, что необходимо учесть в планировании методической работы на следующий год.

Проект «Информатизация образования» Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов. На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Многие ведут свои персональные образовательные сайты, мини-сайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, Мульти-урок, ns.portal, Прошколу, и т.д.), а также отдельные учителя проводят занятия на образовательных платформах .Учи.ру, Я-класс,РЭШ,Яндекс-учебник,.

Реализации внедрения новых ФГОС требует повышения уровня владения информационными технологиями для учителей. Очевидно, что в работе методических объединений необходимо отдельно уделить внимание вопросу само- и взаимообучения новым ИКТ-технологиям.

В качестве критериев оценки эффективности работы методической системы школы использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

В качестве проблемного момента можно выделить высокую урочную загруженность учителей, большая часть педагогов имеют нагрузку 27 и более часов, в связи с чем снижена активность их работы в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах и трудности в организации системной проектно- исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: продолжить совершенствование дидактических форм методической службы школы для повышения уровня методического мастерства педагогов.

В целом методическая деятельность педколлектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педколлективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педколлектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

I.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа №55» на 2022 год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ «Школа № 55» проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МоиН РТ и МОиН РФ, приказами Управления образования г. Казани, внутренними локальными актами.

На 01 января 2024 учебного года число учащихся по школе составило 873 обучающийся. Из них:

- начальная школа – 392 обучающихся;
- основная школа – 423 обучающихся;
- средняя школа – 58 обучающихся.

В течение года в школу прибыло 61 обучающийся, выбыло –63 человек. На конец 2024 года число обучающихся составило 891 человека. Из них:

- начальная школа – 372 обучающихся;
- основная школа – 442 обучающихся;
- средняя школа – 77 обучающийся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями);
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества. Комплекс указанных мер дал положительные результаты:
- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ «Школа №55». Учебный план выполнен на 100%.

В течение 2024 года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на

совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В соответствии с планом ежегодно проводится персональный контроль. В течение этого года такой контроль осуществлялся в отношении аттестуемых учителей. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-11 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

-осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 и 10 классах, а также степень успешности адаптационных процессов в 1, 5, 10 классах;

- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

-достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

-своевременном реагировании на изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов;

-целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;

-повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;

-повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;

-повышению эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся». Формы промежуточной аттестации предусмотрены учебным планом.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	Успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Обучаются по отметочной системе	УО (%)	Число обучающихся	Качество (%)
2018-2019	752	666	99,9	400	59,8
2019-2020	815	708	99,9	452	63,6
2020-2021	826	726	99,7	429	59,1
2021-2022	851	742	87	436	51,2
2022-2023	878	788	97,8	399	50,6

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике успеваемости, несмотря на незначительное снижение обученности подготовки обучающихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (по отдельным предметам)

Промежуточную аттестацию проходили 875 учеников 1-11 классов, из них 394 ученика 1-4 классов, 426 учеников 5-9 классов, 58 учеников 10-11 классов.

В 1-х классах 109 учеников, для которых промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана качественно без фиксации отметки.

Во 2-11-х классах промежуточная аттестация прошла в форме выведения годовой отметки, по отдельным предметам в альтернативной форме, предусмотренной учебным планом, утвержденным директором.

Обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, подтвердив освоение образовательных программ в полном объеме, на основании решении педсовета были переведены в следующий класс.

Один обучающийся 1-4 класса, не прошел промежуточную аттестацию по литературному чтению, русскому языку, литературному чтению по родному (русскому) языку без уважительной причины и был переведен в 4 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности. Один обучающийся 4 класса был оставлен на повторный год обучения, так как не прошел промежуточную аттестацию по предметам английский язык, ИЗО, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, родной (русский) язык, физ-ра.

Тринадцать обучающихся 5-9 класса, не прошли промежуточную аттестацию без уважительной причины и были переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Двое обучающихся 10-11 класса, не прошли промежуточную аттестацию, не защитив

индивидуальный проект без уважительной причины и были переведены в 9 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

В осенний период, при повторной промежуточной аттестации, двое учеников не подтвердили освоение учебной программы за 8 и 9 класс. Одна ученица осталась на повторное обучение в восьмом классе, а другой ученик был переведен в восьмой класс по индивидуальному учебному плану.

Участие в ВПР 2024 года.

С 01 марта по 17 мая 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир), 5-ых классах (математика, русский язык, история, биология); в 6-ых классах (математика, русский язык, предметы случайного выбора: история, география, биология, обществознание); в 7-ых классах (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика); в 8-ых классах (русский язык, математика, предметы случайного выбора: биология, география, химия, история, обществознание), в 11-ых классах (предметы случайного выбора: химия, биология, география, история, физика). На ШМО были обсуждены вопросы объективности оценки образовательных результатов, типы ошибок и способы их предотвращения.

Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности. Всего в муниципальном туре ВсОШ и РОШ приняли участие 21 учащийся 5 - 11 классов, что составило 11,1 % от числа участников школьного этапа и 4 % от числа учащихся 5-11 классов. Из 22 предметов на школьном этапе только по 10 предметам учащиеся получили возможность выступить на муниципальном этапе. 14,2 % участников муниципального тура стали призерами олимпиад.

Анализируя результаты в сравнении с 2023 годом отмечается снижение числа участников муниципального этапа ВсОШ и РОШ. В прошлом году число участников составило 48, в этом учебном году – 21, победителей и призеров в прошлом году 2, в этом – 3.

Количество/год	2022	2023	2024
Число участников муниципального тура ВсОШ и РОШ	48	49	21
Число призеров муниципального тура ВсОШ и РОШ	12	2	3

Анализ государственной итоговой аттестации в 2024 году

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2024 году рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлен электронный стенд со следующей тематикой:

1. Нормативные документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание ЕГЭ.
4. Психологические рекомендации выпускникам, учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ.
5. Правила поведения на ППЭ.

Содержание электронного информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся. Проведены контрольные проверочные работы по КИМах ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку с последующим анализом. Учащиеся 11-х классов приняли участие в городских пробных тестированиях. Проведены индивидуальные консультации для учащихся 11-х классов, организована работа спецкурсов по ряду предметов по подготовке к ЕГЭ. Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана школы, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма МОиН РТ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов., со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, предметы по выбору).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9 классов). Для контроля были использованы материалы ОГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ в 9 классах. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Проводились консультации для выпускников 9-х классов, групповые занятия и элективные курсы по математике, русскому языку и по предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам.

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 года №59/137

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» все обучающиеся 9, 11 – х классов прошли государственную итоговую аттестацию в установленном в 2024 году в установленном порядке. Результаты ГИА свидетельствуют, что обучающиеся освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2024 году.

В 2024 году на получение аттестата о среднем общем образовании влияли результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль, база).

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все 25 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный уровень) 12 выпускника, что составляет 48% от общего числа выпускников 11А класса, базовый уровень - 13 (1 пересдача) обучающихся (52%), русский язык – 25 обучающихся (100%), обществознание – 10 (40%), физику – 1 (4%), информатику и ИКТ – 9 (36%), английский язык – 2 (8%), химию – 4 (16%), историю – 4 (16%), биологию – 4 (16%), литературу – 2 (8%).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 1,7 (2021г. – 67; 2022г. – 39,5; 2023г. - 65,3), математике (профиль) – 1,6 (2021г.- 60,5; 2022г. – 54,1; 2023г. - 59,2), литературе – 4 (2021г. – 73,3; 2022г. – 50,5; 2023г.- 66,5), физике - 62,3 (2021г.- 59,3; 2022г.- 58,8; 2023г. - 31,7), биологии – 28 (2021г.- 50,5; 2022г. – 44; 2023г. - 49,3), истории – 2,3 (2021г.-49,4; 2022г.- 55,1; 2023г.- 59,7). Снизился средний балл по информатике и ИКТ на 8 балла (2021г. – 60,5; 2022г. – 54,1; 2023г. - 64,6), по химии - 11,8 (2021г. - 67; 2022г.- 39,5; 2023г. - 97), обществознанию – 4,4 (2021г. – 58,3; 2022г. – 63,7; 2023г.- 55,7), английскому языку – 4 (2021г. – 76,3; 2022г. – 81,7; 2023г. -78).

В 2024 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

В 2024 году самый низкий средний балл по обществознанию 51,3 (в 2023 году по физике – 31,7, в 2022 году по химии - 39,5, в 2021 году по истории – 49,4, в 2020 году по биологии – 44,1, в 2019 году по физике – 47,3, в 2018 году по литературе – 35,0, в 2017 году – по информатике – 44,2).

Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль) порог (27 баллов) 1 выпускник (8,3% от числа сдававших экзамен), ниже минимального порога по математике (база оценка «3») получил 1 выпускник (7,6 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию минимальный порог (42 балла) не преодолели 3 выпускника (30% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ не преодолел порог (40 баллов) 1 выпускник (11,1% от числа сдававших экзамен). Таким образом, 6 человек не перешли минимальный порог по предметам, что составило 27,9% от общей численности, сдававших ЕГЭ.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Предметы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика за 2 года (2023, 2024)
Русский язык	71,8	72,2	65,3	67,0	1,7
Математика (база)	-	4,1	3,6	4,3	0,7
Математика (профиль)	58,1	60,5	59,2	60,8	1,6

Обществознание	58,4	63,7	55,7	51,3	-4,4
Информатика	60,5	54,1	64,6	56,6	-8
Английский язык	76,3	81,7	78,0	74,0	-4
Химия	67	39,5	97,0	85,3	-11,8
Физика	59,3	58,8	31,7	94,0	62,3
Литература	73,7	50,5	66,5	70,5	4
История	49,4	55,1	59,7	62,0	2,3
Биология	50,5	44,0	49,3	77,3	2,8

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Кол-во выпускников получивших от 70 и выше баллов	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	13	52%	25	91
Математика (профильный уровень)	4	33,3%	12	84
Английский язык	1	50%	2	84
Обществознание	1	10%	10	71
История	2	50%	4	78
Информатика	2	22,2%	9	80
Биология	3	75%	4	86
Литература	1	50%	2	73
Химия	4	100%	4	97
Физика	1	100%	1	94

Количество выпускников, получивших в 2023–2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени, пять человек, что составило 20% от общей численности выпускников.

Количество выпускников, получивших в 2023–2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени, 2 человека, что составило 8% от общей численности выпускников.

Количество выпускников, набравших по трем предметам 210 и выше баллов, составило

9 человек (36% от общей численности, сдававших ЕГЭ). Средний балл по предметам по выбору – 64,3.

Количество выпускников, набравших от 80 до 90 баллов – 10, от 91 до 100 – 3. Доля высокобалльников составило 5,62.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Проведены пробные тестирования по всем предметам.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.

4. Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по физике. Отмечается падение качества успеваемости по математике (профиль, база), русскому языку, обществознанию, английскому языку.

5. Имеются учащиеся, не прошедшие минимальный порог по математике (профиль, база), обществознанию, информатике и ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 75 выпускников. Все 75 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 75 обучающихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

74 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Один ученик сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ. Все успешно прошли испытания по математике.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	75	3	31	35	6	14,2	3,41
	75 пересдача	3	31	38	3	14,47	3,4
	75 осень	3	31	41	0	14,69	3,49
2021-2022	60	6	23	24+1(ГВЭ)	6	14,2	3,3
	Пересдача в июле						
	60	6	24	29+1(ГВЭ)	0	14,7	3,6
2022-2023	76	5	37	24	10	15	3,49
	Пересдача в июле						
	76	5	37	33	1	15,18	3,61
	Пересдача осень						

	76	5	37	34	0	15,21	3,72
2023-2024	75	8	43	24	0	17,4	3,8

	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Предмет	Выставление ГО	45,3%	50%	46,5%	68%
Математика					

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
 - работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
 - нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

74 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Один выпускник сдавал в форме ГВЭ. 74 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию в основные установленные сроки, один ученик пересдал «2» в резервные июньские сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
	75	14	29	29	3	24,55	3,4
2020-2021	75 осень	14	33	29	0	25,04	3,8
			16+1 (ГВЭ)	11	0	29	4
	60	32					
	76	26	21	28	1	27	3,94
		Пересдача в июле					
2022-2023	76	26	21	29	0	26,89	3,96
2023-2024	75	36	22	27	0	27,1	4,7

	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Предмет	Выставление ГО	45,3 %	81,7 %	61,84 %	77,3%
Русский язык					

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственную.

Экзамены по выбору

74 обучающихся из 75 выпускников выбрали по 2 предмета по выбору. 1 обучающаяся 9а класса воспользовалась правом ОВЗ и не выбирала предметы по выбору, сдавал только ОГЭ по русскому языку и математике (на дому).

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	9	12%
Обществознание	43	57,3%
География	27	36,0%
Английский язык	6	8,0%
Химия	8	10,7%
Информатика	43	57,3%
История	5	6,7%
Физика	7	9,3%
Литература	0	0%

Результаты экзаменов по выбору

Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 17)	0	2	10	5	12,77	2,82
2021-2022	60 (сдавали 23)	2	15	5	1	17,7	3,8
		Пересдача в осенний срок					
2022-2032	76 (сдавали 43)	2	15	6	0	17,9	3,8
		Пересдача в осенний срок					
2023-2024	75 (сдавали 27)	11	19	12	1	21,63	3,93
		Пересдача в осенний срок					
		11	19	13	0	17,96	3,84
		7	9	11	0	21,1	3,9

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
География	Выставление ГО	11,77 %	73,9 %	69,77 %	59,3

Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 4)	1	1	1	1	34,5	3
2020-2021	60 (сдавали 3)	1	2	0	0	55,7	4,3
2022-2023	76 (сдавали 5)	1	1	3		55,2	4,4
2023-2024	75 (сдавали 6)	4	1	1	0	58,3	4,5

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Английский язык	Выставление ГО	50 %	100%	100%	83,3%

Результаты экзамена по литературе

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2018-2019	76 (сдавали 1)	1	0	0	0	29	5,0
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (никто не сдавал)	0	0	0	0	0	0
2021-2022	60 (сдавали 2)	1	0	1	0	32	4
2022-2023	76 (сдавали 3)	1	1	0	0	33,5	4,5
2023-2024	75 (сдавали 0)	0	0	0	0	0	0

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Литература	Выставление ГО	нет	50%	100%	-

Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавал 1)	1	0	0	0	37	5
2021-2022	60 (сдавали 7)	6	1	0	0	36	5
2022-2023	76 (сдавали 3)	2	0	1	0	31,67	4,33
2023-2024	75 (сдавали 8)	1	4	3	0	24,1	3,8

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Химия	Выставление ГО	100 %	100%	66,67%	62,5%

Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 9)	5	3	3	0	27,44	4
2021-2022	60 (сдавали 19)	2	13	4	0	26,1	3,9
2022-2023	76 (сдавали 26)	4	16	6	0	27,35	3,92
2023-2024	75 (сдавали 43)	4	23	16	0	25,2	2,7

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Обществознание	Выставление ГО	66,67 %	78,9%	76,92%	62,8%

Результаты экзамена по информатике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 36)	3	9	20	4	9	2,47
2021-2022	60 (сдавали 34)	0	18	16	0	10,8	3,5
2022-2023	76 (сдавали 43)	6	20	16	1	11,44	3,72
		Пересдача в осенний срок					
2023-2024	75 (сдавали 43)	5	22	16	0	11,8	3,7

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Информатика	Выставление ГО	33,33 %	52,9%	60,47%	62,8%

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 3)	0	1	2	0	23	3,33
2021-2022	60 (сдавали 18)	11	5	2	0	35,1	4,5
2022-2023	76 (сдавали 10)	3	7	0	0	35,7	4,3
2023-2024	75 (сдавали 9)	4	4	1	0	33,4	4,3

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год

Биология	Выставление ГО	33,33 %	88,9%	100%	88,6%
----------	----------------	---------	-------	------	-------

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2018-2019	76 (сдавали 2)	0	1	1	0	23,5	3,5
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 5)	0	1	4	0	17,6	3,2
		1	2	4	1	19,6	3,4
		Пересдача в июле					
2021-2022	60 (сдавали 8)	1	3	4	0	21,1	3,6
2022-2023	76 (сдавали 6)	0	6	0	0	2,33	4,0
2023-2024	75 (сдавали 5)	1	3	1	0	25,2	4,0

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
История	Выставление ГО	20 %	50%	100%	80%

Результаты экзамена по физике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2018-2019	76 (сдавали 17)	2	10	5	0	22,7	3,8
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (никто не сдавал)	0	0	0	0	0	0
2021-2022	60 (сдавали 4)	1	2	1	0	25,5	4,0
2022-2023	76 (сдавали 10)	0	5	5	0	23,8	3,5
2023-2024	75 (сдавали 7)	0	4	3	0	26,3	3,6

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Физика	Выставление ГО	нет	75%	50%	57,1%

Выводы:

- МБОУ «Школа № 55» обеспечила выполнение Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и с использованием механизмов независимой

оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Задачи педагогического коллектива школы на 2025 год:

- На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов;
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;
- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях;
- Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;
- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- Включить в план ВСОКО пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

1.5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Имеется утвержденный годовой план работы школы. Контингент МБОУ «Школа №55»

Сохранность контингента.

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество классов	32	31	32	33	32
Число обучающихся	819	819	847	872	878

Сохранность контингента учащихся к 2024 году имеет ряд причин:

- увеличение количества обучающихся на уровне начального образования вследствие увеличения рождаемости;
- увеличение количества учащихся в 5-11 класса в результате миграции населения между регионами России и СНГ.

Для обучающихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В течение 2024 года на дому обучались 5 учащихся школы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года для прохождения промежуточной аттестации зачислены 9 обучающихся, получающих образование в семейной форме: 1 чел. - за курс 2 класса, 3 чел. - за курс 3 класса, 1 чел. - за курс 4 класса, 1 чел. - за курс 5 класса, 1 чел. - за курс 6 класса, 2 чел. - за курс 11 класса, 1 чел. был зачислен на прохождение ЕГЭ за курс среднего общего образования. Для прохождения промежуточной аттестации данных обучающихся задействовано 13 учителей- предметников.

Учебный план для 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная – для 1-10 классов; 6-дневная – для 11 классов.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков

1.6. Оценка кадрового состава.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и

полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2024 года в школе работали 48 педагогических работников:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Чи сло педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	48
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	45
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2	Из общей численности педагогических работников:	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	19 (39,6%)
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	20 (41,6%)
3	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	44 (91,6%)
	лица, имеющие среднее специальное образование	4 (8,3%)
4	Характеристика по стажу работы	

менее 3 лет	6 (13,33%)
от 3 до 5 лет	2 (4,44%)
от 5 лет до 10 лет	8 (16,6%)
от 10 до 20 лет	7 (15,6%)
более 20 лет	25 (55,55%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ	2
Почетные грамоты МО РФ	4
Почетные грамоты МО РТ	13
Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»	9

Состав кадров (количество человек)

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	3

Заместитель директора по воспитательной работе	2
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	45
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	1

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке школы работают 1 компьютер, с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счет приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии

Тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, художественные издания на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

Оборудование библиотеки

Общая площадь библиотеки	73 кв.м.
Читальный зал	31 кв.м.
Книгохранилище основного фонда	42 кв.м.
Фонд учебной литературы	16 кв. м.
Количество посадочных мест в читальном зале	14
Количество компьютеров	1
Наличие электронного каталога	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие интернета	Да

Фонд библиотеки

Общее количество библиотечного фонда	33379
В т.ч. фонд учебников	22537

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	162
--	-----

В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	6
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	10846
Количество названий ежегодных подписных изданий	14

Пополнение фонда библиотеки

Учебный год	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
художественная литература	46	18	12	43	11	
из них: справочная литература:	5	3	7	9	2	
в т.ч. энциклопедии			2	29		
методическая литература	8		3	5	80	
учебная литература:	1626	2989	3341	3725	2537	2232
в т.ч.: федеральные	1591	2949	3341	3725	2537	2232
региональные	35	40	-	-	40	40
издания на электронных носителях			-	-		
брошюры временного хранения			-	-		
всего экземпляров	1685	3050	3353	24486	2537	2232

Обслуживание читателей

Количество учеников	888
Количество читателей в школьной библиотеке	712
Число посещений	13836
Книговыдача	16372

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

Площадь территории школы - 13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4878,5 кв.м.

Здание школы типовое, кирпичное, четырехэтажное. Фактическая наполняемость – 852.

Занятия в школе организованы в первую смену.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обж, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет для занятий шахматами, так же имеется музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека, конференц -зал. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В школе имеются 159 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 180. В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 183,1 кв.м. на 234 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно рекомендациям Рособрнадзора (Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»), одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения

планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Администрация школы (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за материально-технический мониторинг – заместитель директора по хозяйственной работе;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Обеспечивают контрольно-оценочные процедуры ВСОКО, включаются в годовой план работы МБОУ

«Школа № 55». Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «Школа № 55».

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой

объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целью и задачами.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;
- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально - технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

Объект контроля	Содержание контроля
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми

3.Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
4.Научно-экспериментальная деятельность	Соответствие этой деятельности концепции развития школы Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся
5.Психологическое состояние учащихся и учителей	Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»
6.Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что МБОУ «Школа № 55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы,

направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа № 55».

Помимо этого, существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

За последний год наблюдается положительная динамика по нескольким направлениям:

- увеличение численности учащихся (в 2019 г.-821 чел., в 2020 г.-823 чел., в 2021 г.-847 чел., в 2022 г.- 872 чел., 2023 г.-878 чел., 2024-808чел., 2025-892);
- повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (с 65,3 до 67,0), по математике (профиль) (с 59,2 до 60,8), база (с 3,6 до 4,3), по физике (с 31,7 до 94,0), по литературе (с 66,5 до 70,5), по истории (с 59,7 до 62,0), по биологии (49,3 до 77,3);
- увеличение количества призеров и победителей регионального уровня (с 112 до 123), федерального (с 131 до 162), международного (с 46 до 60).

Итоги ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Анализ контроля был спланирован по принципу гласности и открытости.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В ходе работы за 2024 год были выявлены следующие проблемы:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний некоторых учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими.

Пути решения проблем и потенциальные возможности коллектива: При понижении качества знаний учащихся:

- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- планировать уроки, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;
- обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы;

- следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни;

- активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Необходимо определить одним из приоритетных направлений работы школы – повышение качества знаний учащихся. С этой целью:

1. педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).

2. продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя - предметники);

3. обсудить на заседаниях ШМО состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

4. формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе; индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, рук. ШМО, учителя-предметники);

5. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. Классные рук.); по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

6. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования.

2. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями города в реализации программы «Одаренные дети».

4. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:

- повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
- увеличение инвестиционной привлекательности программ;
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ.

Приложение
№ 2
Утверж
дены
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от
10 декабря 2013 г. №
1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №55 с углубленным изучением
отдельных предметов» Московского района
г.Казани за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2024 года)	891 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.2024 года)	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.2024 года)	442 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.2024 года)	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	399 из 788 человек/50,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (I, II степени), в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567 человек/63,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	345 человек/38,7%
1.19.1	Регионального уровня	123 человек/13,8%
1.19.2	Федерального уровня	162 человек/18,1%
1.19.3	Международного уровня	60 человек/6,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.2024 года)	149 человек/16,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2024 года)	77 человек/8,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2024 года)	0 человек/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (на 31.12.2024 года)	291 человек/32,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:в	48 на март 2025 г.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 8,3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/81,25%
1.29.1	Высшая	19/39, 6%
1.29.2	Первая	20/41,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/38,29%
1.30.1	До 5 лет	8/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/52,08%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/20,83%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/14,58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/24,9%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/24,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,08 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (на 31.12.2024 г.)	891 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м